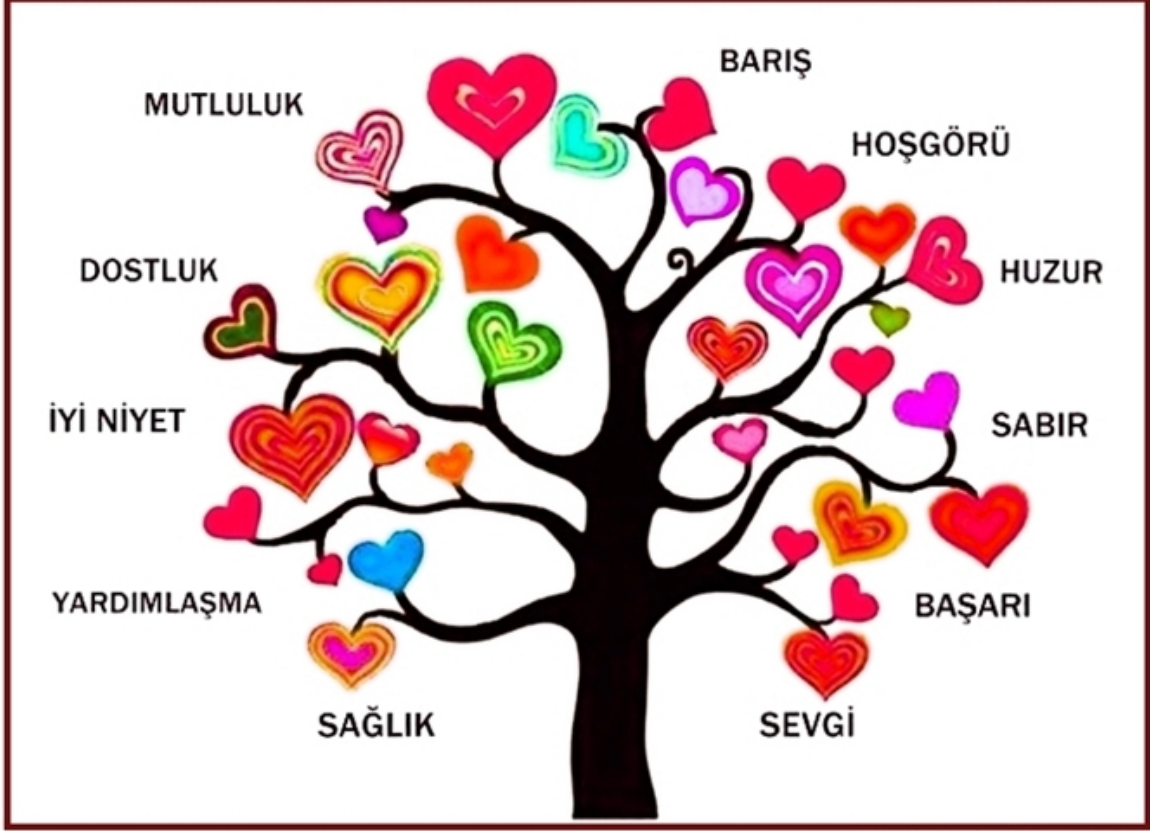


T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĐI
30 AĞUSTOS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



“Başkalarından üstün olmanız önemli değildir, önemli olan dünkü halinizden üstün olmanızdır.”

-Hz. Mevlana

PROJE ADI
(DEĞERLER KORİDORU)

HAZIRLAYANLAR
Hülya KORKMAZ
Sevgi EDİZ
Melek AKMAN

Bafra Kaymakamlığının 04/12/2007 tarihli ve 14584350-604.01.01-e.20656788 sayılı
oluru ile uygulanmaktadır.

04 /12/ 2017

Proje Adı	Değerler Koridoru
Proje Konusu	Evrensel insani değerlerin öğrenciler tarafından benimsenmesi.
Projenin Amacı	1- Okulumuz öğrencilerine “Milli Evrensel ve Etik Değerler” bilincini ve “İnsan Hakları ve Demokrasi” kültürünü kazandırmak. 2- Sağlıklı kişiliğin temel taşlarını oluşturan toplumsal ve evrensel değerlerin kazanılmasını sağlamak. 3- Öğrencileri toplumsal ve evrensel değerlerle donanmış ve bu değerleri yaşam biçimi haline getirmiş bireyler olarak yetiştirmek.
Projeyi Düzenleyen Kurum	30 Ağustos İlkokulu Müdürlüğü
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi:	Hülya Korkmaz
Proje Kaynak Birimi	30 Ağustos İlkokulu Müdürlüğü
Proje Destek Birimi	30 Ağustos İlkokulu Müdürlüğü’nde bulunan gönüllü tüm sınıflar, öğretmenler ve veliler.
Proje Uygulama Birimi	30 Ağustos İlkokulu Müdürlüğü
Kapsam	Projede yer alan tüm sınıflar, öğretmenler ve velileri kapsar.
Proje Danışmanı Tel Web/Mail	Hülya Korkmaz(05063373146)
Proje Yürütme Kurulu	Hülya KORKMAZ Sevgi EDİZ Melek AKMAN
Proje Uygulama Tarihi	Proje olurunun alındığı tarihten başlanarak hangi tarihler arasında uygulanacağı yazılır.

-BİRİNCİ BÖLÜM-

GİRİŞ

Okulların bilişsel hedeflerinin yanında vatansever olmayı, saygılı olmayı, dürüstlüğü ve adil olmayı öğretmek gibi birçok duyuşsal hedefi vardır. Değerler, toplumu oluşturan bireyler için nelerin önemli olduğunu, nelerin tercih edilmesi gerektiğini ve kısaca nasıl yaşanılması gerektiğini belirler. Eğitim kurumlarının genel hedefleri incelendiğinde birçoğunun temizlik, sağlığa dikkat, düzenli olmak, girişimcilik ve yaratıcı olmak gibi birçok değer ve davranış içerdiği görülmektedir. Eğitim kurumları bunlar ve benzeri değerler ile öğrencilere nelerin önemli olduğunu ve nasıl yaşanması gerektiği konusunda rehberlik eder.

Karakter eğitimi konusunda birçok çalışması bulunan “Lickona (1992)”, değer eğitiminin demokratik bir toplumun başarısı için temel olduğu görüşündedir. Ona göre demokrasi halkın kendi kendini yönetmesi ise insanlara önce adil ve özgür bir toplum sağlanmalıdır. Bunun anlamı ise insanın en azından “iyi” olmasıdır; Demokrasiyi anlayan ve ahlaki boyutuyla yaşamına gönüllü katılım ve toplumun iyiliğiyle ilgilenirler.

Ahlak ve karakter eğitimiyle ilgili birçok çalışması bulunan “Kanad (1951)”, Cumhuriyetin ilk yıllarında “Okullar hangi özellikte insanlar yetiştirmelidir? Okulların temel hedefi ne olmalıdır?” sorularını sormuş ve cevap olarak, “Biz okullardan çıkacak kuşağın onur sahibi olmasını, adil, cesur, görev bilinci yüksek ve namuslu olmasını, kısaca ahlaki karakterli olmasını.” demiştir.

Toplumun iyiliğine ve esenliğine yönelik davranışlar kazandırma gibi temel bir amaçla hareket eden eğitim kurumlarının görevlerinden biri geçmişte olduğu gibi günümüzde de değer eğitimidir. Eski ilköğretim programlarında “Genel Hedefler” içinde ifade edilmiş olan değerler, yeni ilköğretim programların bazılarında “Programın Değerleri” başlığı altında ifade edilmiş, bazılarında ise eski programlarda olduğu gibi “Programın Genel Hedefleri” kısmında yer almıştır. “Yeni ilköğretim programlarında yapılandırıcılığının temel yaklaşım olarak kabul edilmesiyle, öğrencinin öğrenme süreci öncesinde edindiği kişisel bilgi, görüş, inanç ve değerlerin öğrenmeyi etkilediği kabul edilmiştir (MEB – 2005).”

Özetlemek gerekirse;

Değerler ve değer eğitimi ahlak eğitimi, irade eğitimi, karakter eğitimi, vatandaşlık eğitimi gibi isimlerle öğretim programlarında bulunabileceği gibi okulun düzeni, kuralları, fiziksel ve psikolojik çevresi, okuldaki yönetici ve öğretmenlerin mesajları ile örtük program (Yüksel - 2005) boyutunda da bulunabilir. Günümüzde değer eğitimi hem öğretim programlarında hem de örtük program kapsamına giren uygulamalar ile yapılmaktadır.

1- PROJENİN GEREKÇESİ

Öğrencilerimize Milli, Evrensel ve Etik değerler bilincini kazandırmak. Milli, manevi, sorumluluk duygularını pekiştirmek ve geliştirmek amacıyla bu projeye gerek duyduk.

2-PERFORMANS KRİTERLERİ

1. Projeye katılan sınıf sayısı. 25
2. Projeye katılan öğrenci sayısı.

3- PROJENİN KONUSU

Evrensel insani değerlerin öğrenciler tarafından benimsenmesi. Biz okullardan çıkacak kuşağın onur sahibi olmasını, kısaca ahlaki karakterli olmasını istiyoruz. Toplumun iyiliğine ve esenliğine yönelik davranışlar kazandırma gibi temel bir amaçla hareket eden eğitim kurumlarının görevlerinden biri geçmişte olduğu gibi günümüzde de değer eğitimidir.

4-AMAÇLAR

1. Öğrencilerimizde çevresindeki, ülkesindeki , dünyadaki sosyal sorunlara karşı duyarlılık bilinci oluşturmak.
2. Öğrenciler, öğretmenler ve veliler iş birliğini geliştirmek.
3. Öğrencilere toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmak.
4. İnsanlar arasında empati kurma becerisi geliştirmek.
5. Dini, milli, insani sorumluluklarımızı yerine getirme bilincinin gelişmesi.

5-HEDEFLER

1. Toplum tarafından kabul gören değerleri, uygun okul ortamı oluşturarak geliştirmek.
2. Öğrencilerin sorumluluk duygularını geliştirmek.
3. Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik ederek etik değerlerle donatılmış öğrenciler yetiştirmek.
 4. İletişim becerileri yüksek bireyler yetiştirebilmek.
 - 5.Öğrencilerin vatandaşlık kurallarını ve vatandaşlığın ne demek olduğunu öğrenmelerini sağlamak.
 6. Farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerlere hoşgörü ile bakabilen ve saygı duyan bireyler yetiştirmek.
 7. Kendi hak ve özgürlüklerinin farkında olmakla birlikte başkalarının haklarına da saygı gösteren, içinde bulunduğu topluma karşı görev ve sorumlulukları olduğunu bilen ve kurallara uyan bireyler yetiştirmek.
 8. Öğrencilerin kendi potansiyellerini keşfetmelerini ve geliştirmelerine olanak sağlayıcı okul ortamı oluşturmak.
 9. Düşüncelerini rahatça ifade edebilen, yapılan eleştirilere açık olan ve başkalarıyla iş birliği yapabilen bireyler yetiştirmek.
 - 10.İnsanlığı ilgilendiren sorunlara ve çevresine duyarlı, vatanını ve milletini seven dürüst bireyler yetiştirmek.

6-KAPSAM

Proje birbirini tamamlayan hem sınıf içi etkinlikleri hem okulun tümü için etkinlikler hem de aileye yönelik etkinlikleri içermektedir.

7- İLKELER

1. Proje, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün onayı doğrultusunda,30 Ağustos İlkokulu Müdürlüğü tarafından uygulanacaktır.
2. Proje bir plan ve program çerçevesinde yürütülecek ve uygulanacaktır.
3. Projenin uygulanmasından; Proje Yürütme Kurulu birinci derecede sorumlu olacaktır.
4. Yürütülen faaliyetler sürekli Proje Yürütme Kurulu tarafından izlenerek, mevcut durum analizi yapılacaktır, periyodik aralıklarla Proje Denetleme Kurulu bilgilendirilecektir.
5. Gerçekleştirilen faaliyetlerin tanıtımı ve paylaşımı Proje Yürütme Kurulu tarafından yapılacaktır.
6. Proje Yürütme Kurulu, proje sonunda nihai rapor hazırlayacaktır.

8-DAYANAK

- Samsun Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü Samsun Maarif Hareketi Projesi,
- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun Genel ve Özel Amaçları ile Temel İlkeleri,
- İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği,

9-PROJENİN UYGULAMA PLANI

1. Her ay bir değer belirlenir, Bu değerler; Yardımseverlik, doğruluk, adaletli olma, sorumluluk, özgüven, liderlik, saygı, dostluk, vb.
2. Belirlenen değerler, çeşitli etkinlikler yapılarak öğrencilere kazandırılmaya çalışılır. Bu etkinlikler belirlenen aylardaki değerle ilgili olarak;
3. Panolara güzel sözler asmak, örnek kişilikleri anlatmak, kitap tavsiyesinde bulunmak, sınıf içi oyunlar oynatmak, film seyrettirmek, okul bülteninde konuyu gündeme getirmek vb.
4. Örnek olan öğrenciler ödüllendirilir ve diğer öğrenciler de teşvik edilir.
6. **Slogan Yarışması:** Her ay işlenen değerle ilgili (sınıf bazında / okul bazında) belli bir tarih vererek slogan yarışması yapmak. En iyi sloganı seçmek, birinci olan sloganı panoya asmak, öğrenciyi ödüllendirmek.
7. **Değerlerimizle Yaşıyoruz Koridoru:** Okulumuzda bir koridoru değerler ile ilgili görsel ve yazılar ile süslemek.
8. Her pazartesi ve cuma değerlerle ilgili bir tane özlü sözün öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak.

9. Değerlerle ilgili resim ve şiir yarışması yapmak. Dereceye giren öğrencilerin eserlerinin sınıf ya da okul panosunda sergilenmesi.

10. Huzur evi ziyareti yapılabilir. Büyüklere sevgi, şefkat, saygı duyguları pekiştirilir, farkındalık oluşturulur.

11. Özellikle ilkökul öğrencilerinin olumlu davranışlarına puan vererek en fazla puan alan öğrenciyi ayın öğrencisi seçip ödüllendirme yapılacak.

12. O ay işlenen değerlerle ilgili;

Pazartesi: Hikayeler işlenir.

Salı: Şiirler işlenir.

Çarşamba: Özlü sözler işlenir.

Perşembe: Resimler yaptırılır vb.

13. Ay içerisinde okul katlarındaki panolara, duvarlara, sınıf kapılarına güzel sözler asılacak.

14. Okul girişindeki elektronik panoya her gün değerlerle ilgili özlü bir söz yazarak dikkat çekilecek.

-İKİNCİ BÖLÜM-

1. UYGULAMA

Proje Yürütme Kurulu;

Adı Soyadı	Görevi
Hülya KORKMAZ	Sınıf Öğretmeni
Sevgi EDİZ	Sınıf Öğretmeni
Melek AKMAN	İngilizce Öğretmeni

Kurul, PYK başkanının gerekli gördüğü zamanda toplanır

Proje Yürütme Kurulunun görevleri:

1. Proje taslağını hazırlar.
2. Projenin uygulama tarihlerinin belirlenmesini ve planlanmasını yapar.
3. Projeyi İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine duyurarak başlatır.
4. Proje ile ilgili getirilen önerilerin incelenmesi, uygulama kararlarının alınması ve projenin gelişiminin takip edilmesinden sorumludur.
5. Projenin düzenli bir şekilde sınıflara tanıtımının gerçekleşmesi yönünde planlamayı yapar .

2. UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI

1. Proje Yürütme Kurulu oluşturulması.
2. Yürütme Kurulu tarafından Proje taslağının hazırlanması.
3. Proje tanıtımının okuldaki sınıflar düzeyinde yapılması.
4. Proje onayının alınarak uygulamaya konulması.
5. Projeye katılan sınıflardan/ öğrencilerden yaptıkları çalışmalarını panolarda sergilemek.
6. Projenin uygulanması aşamasında karşılaşılan sorunların giderilmeye çalışılması.
7. Projenin raporlanması.

3-EYLEM PLANI

Faaliyetin Adı	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALI K	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİR AN	Faaliyet Katılımcıları
Proje Yürütme Kurulu ile İzleme ve Değerlendirme Kurulunun oluşturulması		X									Proje Yürütme Kurulu
Yürütme Kurulu tarafından Proje taslağının hazırlanması	X	X									Proje Yürütme Kurulu
Proje tanıtımı için sınıflarda görsel sunumların yapılması.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	Proje Yürütme Kurulu
Proje onayının alınarak uygulamaya konulması,		X	X								Proje Yürütme Kurulu
Projeye katılan sınıflardan yaptıkları çalışmalarını panolarda sergilenmesi			X	X	X	X	X	X	X	X	Proje Yürütme Kurulu Okul Müdürlüğü

Projenin uygulanması aşamasında karşılaşılan sorunların giderilmeye çalışılması,			X	X	X	X	X	X	X	X	Proje Yürütme Kurulu
Projenin raporlanması.			X	X	X	X	X	X	X	X	Proje Yürütme Kurulu

3- DEĞERLENDİRME

Bu proje 2017–2018 eğitim öğretim yılı Kasım ayında başlayacaktır. Raporlama süreci haziran haftasının üçüncü haftası gerçekleştirilecektir. Bu projenin uygulanmasından sonra ortaya çıkan sonuçlar raporlaştırılarak duyurulacaktır.

“Bu projenin uygulanmasından sonra ortaya çıkan sonuçlar raporlaştırılarak duyurulur. Rapor doğrultusunda projenin değerlendirilmesi Okul Müdürlüğünce yapılır”

4- UYGULAMA TAKVİMİ

S.NO	YAPILACAK FAALİYETLER	TARİHLERİ
1	Projenin hazırlanarak onaya sunulması	.../10/2017
2	Projenin Uygulanması	2017-2018 Eğitim Öğretim yılı
3	Projenin raporlandırılması	Haziran 2018

5- MALİYET

Her ay ödüllendirilecek öğrenciler için hediye alımları ve sene sonuna kadar hazırlanacak panolar için yaklaşık 100 TL.

7. YÜRÜRLÜK

Bu Proje yönergesi 14 maddeden ibaret olup “**DEĞERLER KORİDORU**” projesi için hazırlanmış olup İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün onayladığı tarihte yürürlüğe girer.

8. YÜRÜTME

Bu yönergenin hükümleri “Proje Yürütme Kurulu” tarafından yürütür